



Schooljaarplan 2026-2027

Basisschool Pius X

Instemming MR: 04-06-2026

Inleiding/aanleiding

Dit schooljaarplan is opgesteld in lijn met het strategische beleidsplan Keender 2022-2026, het Keender jaarplan en ons schoolplan 2023-2027 [\(LINKEN\)](#). Het schooljaarplan is het laatste jaarplan dat valt onder het schoolplan 2023-2027 en is dus de laatste stap in het behalen van de beschreven doelstellingen. Daarnaast hebben we met het team het afgelopen schooljaar geëvalueerd met behulp van de evaluatie op ons vorige jaarplan, de zelfevaluatie, de diepteanalyse en de resultaten op de eindtoets.

Het schooljaarplan is opgesteld vanuit de drie kernambities van Keender: Brede ontwikkeling, een leven lang leren en de school als ontmoetingsplaats. De doelen zijn uitgeschreven en zijn uitgewerkt vanuit de domeinen kwaliteitszorg, personeel, facilitair/financiën en het onderdeel planning.

Aan het eind van het jaar wordt dit jaarplan aangevuld met de evaluatie.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Bianca Kiffen

Schooljaarplan basisschool Pius X 2026-2027

Brede Ontwikkeling					
Keender - Alle scholen ontwikkelen een nieuw schoolplan voor de periode van 2027-2031 waarin een duidelijk en toekomstgericht profiel wordt gekozen voor de school. - Alle scholen werken aan het versterken en/of borgen van de basisondersteuning (ondersteuningspiramide niveau 1, 2 en 3). Dit om als school inclusiever te zijn. Scholen kiezen één aandachtspunt (bijv. pedagogisch, routines, HGW, didactisch, begaafdheid) waarbij de verbetering zichtbaar wordt in het dagelijks handelen in de groepen. - Voor de implementatie van de nieuwe kerndoelen van Rekenen-wiskunde, Nederlandse taal en Burgerschap (heden – 2031) halen we kennis en kunde binnen de stichting en worden de coördinatoren van de scholen begeleid om hierin een actieve rol op school op te pakken + We versterken de kennis en kunde over de nieuwe kerndoelen van digitale geletterdheid en basiskennis over AI binnen onze stichting om voor de komende jaren goed onderwijsaanbod voor onze leerlingen te kunnen neerzetten. - Op elke school staat een sterk tandem (directeur en KC-er(s)). Er wordt gewerkt vanuit een duidelijke rolverdeling					
School - In schooljaar 2026-2027 implementeren wij deels de nieuwe kerndoelen van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod van de school. De coördinatoren/ stuurgroepen neemt het team mee in de inhoud van de kerndoelen die wij komend schooljaar (verder) willen ontwikkelen. Leerkrachten vertalen de gekozen kerndoelen naar een doorgaande leerlijn en passend onderwijsaanbod. Hierdoor ontstaat een samenhangend en toekomstgericht onderwijsaanbod waarin leerlingen doelgericht werken aan kennis en vaardigheden. - De leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen. Dit is de rode draad van ons onderwijsaanbod.					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	Taal: 100% uitstroom op 1F. 75% uitstroom op 2F. Begrijpend lezen Leerkrachten weten waar ze rijke teksten kunnen vinden en hoe ze deze kunnen inzetten bij de KWINK lessen. Eind schooljaar is er een voorbereidingsbijeenkomst vanuit Focus op begrip. 100% uitstroom op 1F. 80% uitstroom 2S. Mondelinge taalvaardigheid: Binnen onze school is het ontwikkelen van mondelinge taalvaardigheid een structureel en	Diepteanalyse van medio- en eindtoetsen. Analyse Doorstroomtoets. Collegiale consultatie in week 45: aanpak KWINK. Leerkrachten observeren en monitoren de	Kennis van 2 F doelen en leerlijnen. Leerkrachten stemmen af hoe KWINK in de praktijk wordt ingezet. Taalcoördinator is beschikbaar voor advies over rijke teksten. Het gewenste leerkrachtgedrag bestaat	N.v.t. TC (ambulante tijd).	KC, TC en directie leggen start, midden en eind schooljaar focus hierop. TC ondersteunt leerkrachten. Afstemming in de bouwvergaderingen door stuurgroep. TC deelt de bloomkaartjes uit aan leerkrachten en

	bewust onderdeel van het onderwijsaanbod. Leerkrachten zetten wekelijks gerichte activiteiten in die aansluiten bij het actuele thema of de leerdoelen van dat moment. Deze activiteiten zijn erop gericht leerlingen actief te laten spreken, luisteren, reageren en gezamenlijk na te denken. Wij versterken de mondelinge taalvaardigheid van leerlingen door dagelijks vijftien minuten doelgericht voor te lezen gekoppeld aan burgerschapsthema's. Leerkrachten selecteren hiervoor passende boeken en teksten en zetten Bloom-kaartjes in om het denken en praten van leerlingen te stimuleren. Leerlingen worden hierdoor uitgedaagd om te reflecteren, hun mening te verwoorden en actief met elkaar in gesprek te gaan. <u>Technisch lezen en Leesmotivatie:</u> De nulmeting is afgenomen en geanalyseerd. Op basis van deze analyse wordt gericht ingezet op het bevorderen van de leesmotivatie. Daarnaast wordt vanaf groep 3 een leeslogboek bijgehouden; voor groep 3 start dit in het tweede halfjaar. Tevens wordt gebruikgemaakt van Bloom-kaartjes, waarbij door middel van gerichte vragen het denken over en het begrijpen van de gelezen teksten wordt gestimuleerd.	ontwikkeling van mondelinge taalvaardigheid op systematische wijze o.b.v de TC. Begeleiding bibliotheek. Maandelijks bezoek van leesconsulent. Ondersteuning van TC.	uit het doelgericht aansturen van gesprekken, het creëren van een veilige gespreksomgeving, het stimuleren van wederzijds luisteren en het actief modelleren van denk- en spreekstrategieën. Door middel van gerichte scholing wordt de bewustwording van het belang van leesbegrip versterkt bij de leerkrachten, die hierdoor beter in staat zijn om leerlingen effectief te ondersteunen bij hun leesontwikkeling.		ligt deze toe. TC deelt begin van het schooljaar de logboeken uit, zodat iedereen hiermee kan starten. TC deelt activiteitenwaaier met het team. Vanaf september 2026 maandelijks op maandag een leesconsulent op school.
2	<u>Rekenen:</u> 100% uitstroom op 1F. 50% uitstroom op 1S.	Diepteanalyse van medio- en eindtoetsen. Analyse Centrale Doorstroomtoets.	Kennis van de Leerlijnen.	RC (ambulante tijd).	KC en directie leggen start, midden en eind schooljaar de focus hierop.

	Creëren van een kritische houding van de leerkracht in het aanbod van 1S. De leerkrachten maken bewuste keuzes in het rekenaanbod en werken vanuit hoge verwachtingen.	Middels CvB vragen.	PDCA cyclus hanteren op lesdoel.	Kennis van 1S doelen.	Aansturing door RC
3	<u>Eigenaarschap:</u> alle groepen werken doelgericht met succescriteria om leerlingen meer inzicht te geven in hun leerproces en leerdoelen. Nieuwe leerkrachten worden meegenomen in de Gowth Mindset theorie.	4 keer per jaar besteedt de stuurgroep, tijdens de vergadering, hier aandacht aan d.m.v. voorbeelden en evaluatie.	Leerkrachten formuleren samen met leerlingen concrete en begrijpelijke succescriteria bij lessen en opdrachten, zodat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Hierdoor worden eigenaarschap, betrokkenheid en reflectie op het eigen leren versterkt.		De stuurgroep maakt een planning voor de agenda.
4	<u>Burgerschap:</u> Er is een curriculum opgesteld op het gebied van burgerschap en deze voldoet aan de definitieve concept kerndoelen. Vanaf september 2026 gebruiken we de burgerschapskalender van de Pius X als leidraad.	Evaluatie vindt twee keer per jaar plaats.	Na elke bijeenkomst delen we de belangrijkste ideeën en praktische tips met het team, zodat we deze kunnen gebruiken binnen onze school. Tijdens vergaderingen besteden we regelmatig aandacht aan activiteiten en thema's uit de kalender, zodat alle collega's in kunnen zetten voor hun eigen groep.		De stuurgroep maakt een planning voor de agenda.
	Implementatie en borging van Kwink binnen de	Er worden	In schooljaar 2026-2027	Materialen en training	De bijeenkomst is in

	school. Met aandacht voor anders organiseren en talentontwikkeling.	reflectiemomenten en ruimte voor het uitwisselen van ervaringen ingepland tijdens de bouwvergaderingen. Afname Sociogram en leerlingenlijst LIB.	voeren we Kwink schoolbreed in voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap. We krijgen 1 implementatietraining voor de methode.		september gepland
5	<u>Wetenschap en Techniek</u> Er is een aanvulling van materialen m.b.t. wetenschap en techniek voor de onderbouw en midden/bovenbouw. <u>Digitale geletterdheid:</u> Versterken van diverse deelgebieden op het gebied van de digitale technologie en digitale media van leerlingen door structureel aandacht te besteden aan mediawijsheid, informatievaardigheden, digitale informatieverwerking en computational thinking. NB is geschoold als “specialist” op dit gebied.	Tussenevaluatie tijdens het bouwoverleg. 4 keer per jaar besteedt de stuurgroep, tijdens de vergadering, hier aandacht aan d.m.v. voorbeelden en evaluatie. certificaat behaald	Een persoon van de werkgroep gaat naar de netwerkbijeenkomst van IWT-cafe. De techniektorens worden ingezet. De werkgroep houdt de collega's op de hoogte van de aangeschafte materialen en worden tijdens een bouwoverleg uitgelegd. Leerkrachten integreren digitale vaardigheden doelgericht binnen het onderwijsaanbod en koppelen deze aan betekenisvolle opdrachten en thema's. Hierdoor leren leerlingen bewust, kritisch en verantwoord omgaan met digitale middelen en informatie.	Aanvulling materialen. Aanvulling materialen. Kosten cursus.	4x per jaar komt de stuurgroep bijeen om te overleggen. 4x per jaar komt de stuurgroep, waaronder NB, bijeen om te overleggen Deelname Week van de Mediawijsheid (week 46).
6	<u>Hoogbegaafdheid:</u> Versterken van het onderwijs aan “bovenkant”	PDCA; leerkrachten	Leerkrachten bieden	Inzetten EDI model HB	Leerkrachten: hele

	leerlingen door signalering, begeleiding en passend aanbod verder te ontwikkelen binnen de school.	evalueren met deze leerlingen op proces en product.	verrijkende en uitdagende leeractiviteiten aan die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen en stimuleren daarbij eigenaarschap en talentontwikkeling. Hierdoor krijgen hoogbegaafde leerlingen voldoende uitdaging en mogelijkheden om zich optimaal te ontwikkelen.	(vanuit Rian en Anne).	schooljaar . RP en AS; adviserend en ondersteunend op aanvraag KC; periodiek tijdens leerlingbespreking.
Jaarevaluatie 2026-2027 Datum:					

Een leven lang leren					
Keender Om breed onderwijsaanbod te bieden, onderwijskwaliteit te behouden of te verbeteren, personele expertise beter te benutten en/of inclusiever onderwijs te realiseren gaan scholen verder met teamgericht organiseren en maken stappen passend bij de situatie van de school.					
School Als school vinden wij het belangrijk om ons blijvend te ontwikkelen en samen te leren, zodat wij kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs kunnen bieden. Door als team kennis en ervaringen te delen, gezamenlijk te reflecteren op ons handelen en nieuwe inzichten toe te passen in de praktijk, versterken wij zowel onze professionele cultuur als de ontwikkeling van onze leerlingen. Teamleren draagt bij aan eigenaarschap, samenwerking en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor goed onderwijs.					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	Professionele leercultuur: Het werken in stuurgroepen krijgt steeds meer vorm. We werken toe naar een Professionele Leergemeenschap. Snappet Co: De theorie is door de nieuwe collega's eigen gemaakt en wordt toegepast tijdens het dagelijks handelen. Collegiale consultatie: Twee keer per jaar wordt er gebruik gemaakt van collegiale consultatie (binnen of buiten de school). Waarbij tijdens de eerste ronde de focus zal liggen op hoge verwachtingen en feedback geven en ontvangen . Gesprekkencyclus: Alle collega's hebben een gesprek gehad waarbij de professionalisering en welbevinden centraal staat. Keenderacademie/ E-wise: Alle collega's volgen minimaal één workshop vanuit de Keenderacademie/ twee trainingen van E-Wise.	Inzet VHM, en terugkoppeling vanuit de TC, RC, stuurgroepen en KC naar het team.	Een professionele (leer)houding op het gebied van planning, organisatie, aansturing, feedback en verantwoordelijkheid.	Kosten teamscholing: - Tweedaagse - Snappet Co	De planning van de overleggen wordt dor de stuurgroepen aangeleverd.

2	<u>Anders Organiseren:</u> Tijdens de tweedaagse hebben we een school bezocht om inspiratie op te doen en te komen tot een visie voor het komende schoolplan. Onder begeleiding van B&T bepalen we de “stip op de horizon” voor Pius X. <u>Inclusiever onderwijs:</u> n.a.v. het herijken van onze visie hebben we helder wat onze mogelijkheden en kansen zijn en wat we hierin nog te leren en te ontwikkelen.	Het team is op de hoogte van de ontwikkelingen op dit gebied en denken actief mee over de mogelijkheden binnen onze school (visieontwikkeling).	Actieve deelname tijdens de tweedaagse. Open staan voor vernieuwingen en persoonlijke ontwikkeling.	Kosten scholing.	Tweedaagse op 1 en 2 oktober Keenderdag op 5 oktober.
Jaarevaluatie 2026-2027 Datum:					

De school als ontmoetingsplaats					
Keender					
School Wij willen een ontmoetingsplaats zijn voor kinderen, ouders en professionals: een veilige en vertrouwde omgeving waarin ontwikkeling, samenwerking en verbinding centraal staan. De samenwerking met de BSO speelt hierin een belangrijke rol. Door onderwijs en opvang goed op elkaar af te stemmen, creëren we een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen. We versterken elkaar in pedagogisch handelen, delen kennis en zorgen samen voor een rijke en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt.					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	<u>Samenwerking BSO en IKC ontwikkeling:</u> Verder onderzoeken of BSO Partou ervoor open staat om een samenwerking met ons aan te gaan.	Dit jaar er een besluit genomen of Partou bij ons op locatie een BSO gaat starten.	De directie houdt het team op de hoogte van gemaakte afspraken.	Middelen om het plein in te richten.	De bal ligt bij Partou en facilitair.
Jaarevaluatie 2026-2027 Datum:					