



Schooljaarplan 2025-2026

Basisschool Pius X

Instemming MR: 19 juni 2025

Inleiding/aanleiding

Dit schooljaarplan is opgesteld in lijn met het strategische beleidsplan Keender 2022-2026, het Keender jaarplan en ons schoolplan 2023-2027 [Keender Format Schoolplan 2023-2027 Pius X.pdf](#). Het schooljaarplan is het derde jaarplan dat valt onder het schoolplan 2023-2027 en is dus de derde stap in het behalen van de beschreven doelstellingen. Daarnaast hebben we met het team het afgelopen schooljaar geëvalueerd met behulp van de evaluatie op ons vorige jaarplan, de zelfevaluatie, de diepteanalyse, de resultaten op de eindtoets.

Het schooljaarplan is opgesteld vanuit de drie kernambities van Keender: Brede ontwikkeling, een leven lang leren en de school als ontmoetingsplaats. De doelen zijn uitgeschreven en zijn uitgewerkt vanuit de domeinen kwaliteitszorg, personeel, facilitair/financiën en het onderdeel planning.

Aan het eind van het jaar wordt dit jaarplan aangevuld met de evaluatie.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Bianca Kiffen

Directeur

Schooljaarplan Pius X 2025-2026

Brede Ontwikkeling					
Keender - Alle scholen zetten in op het behalen van de schoolambities bij de basisvaardigheden waarbij aantoonbaar gewerkt wordt vanuit hoge verwachtingen van leerlingen. - Alle scholen zetten een vervolgstap betreffende het vergroten van eigenaarschap, nieuwsgierigheidsbevordering en talentontwikkeling van leerlingen. - Alle scholen hebben de huidige situatie van W&T in kaart en starten met het beschrijven van een leerlijn digitale geletterdheid i.c.m. onderzoekend en ontwerpend leren. Scholen zetten op minimaal 2 momenten/projecten/thema's met het eigen team in op de onderzoekende en ontdekkende houding van leerlingen. - Alle scholen zetten in op het versterken van de eerste stappen van de zorgroute en verbeteren indien nodig de werking van SOT/OT en/of IPW. - Alle scholen voldoen aan de basisondersteuning gericht op hoogbegaafdheid.					
School <i>Geef hier een kort een context / toelichting / verbinding n.a.v. vorig schooljaar weer.</i>					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	Taal: 100% uitstroom op 1F. 95% uitstroom op 2F. Begrijpend lezen: Er is een samenhangend en kennisrijk curriculum met de zaakvakken (Naut, Meander en Brandaan) en begrijpend lezen (BeterBijLeren) aangevuld met rijke teksten. Leerkrachten weten waar ze rijke teksten kunnen vinden en hoe ze deze kunnen selecteren. 100% uitstroom op 1F. 80% uitstroom op 2F. Mondelinge taalvaardigheid: Binnen onze school is het ontwikkelen van mondelinge taalvaardigheden een structureel en bewust onderdeel van het onderwijsaanbod. Leerkrachten zetten wekelijks een gerichte activiteit in die aansluit bij het thema of de leerdoelen van dat moment. Deze activiteiten zijn	Diepteanalyse van medio- en eindtoetsen. Analyse Doorstroomtoets. Collegiale consultatie in week 44 m.b.v de kijkwijzer. Leerkrachten observeren en monitoren de ontwikkeling van mondelinge taalvaardigheid op	Kennis van 2F doelen Kennis van de leerlijnen PDCA. Leerkrachten ontvangen een instrument waarmee ze een rijke teksten kunnen selecteren passend bij hun groep. Taalcoördinator is beschikbaar voor advies over kinderboeken. Het gewenste leerkrachtgedrag bestaat uit het doelgericht aansturen van gesprekken, het creëren van een veilige gespreksomgeving, het	N.V.T. Renee (TC) krijgt wekelijks ambulante tijd	KC, TC en directie leggen start, midden en eind schooljaar de focus hierop. Groep 5(/6) start met een pilot waarin Naut, Meander of Brandaan in een blok van drie à vier weken wordt gegeven. September – november: het team ontvangt een instrument om rijke teksten te selecteren.

	ontworpen om leerlingen actief te laten spreken, luisteren, reageren en gezamenlijk nadenken. <u>Technisch lezen en Leesmotivatie:</u> De Bieb op school is geopend en er is een 0-meting m.b.t. de leesmotivatie. Het talenbeleidsplan is opgesteld door de TC en gedeeld met het team. <u>Samenvatting talenbeleidsplan - Snelkoppeling.lnk</u>	systematische wijze o.b.v de TC. Monitor bieb op school en begeleiding en ondersteuning door de TC.	stimuleren van wederzijds luisteren en het actief modelleren van denk- en spreekstrategieën. Door middel van gerichte scholing wordt de bewustwording van het belang van leesbegrip versterkt bij de leerkrachten, die hierdoor beter in staat zijn om leerlingen effectief te ondersteunen bij hun leesontwikkeling.	Middels subsidie Basisvaardigheden.	Oktober 2025 – opening Bieb op School.
2	<u>Rekenen:</u> 100% uitstroom op 1F. 50% uitstroom op 1S.	Diepteanalyse van medio- en eindtoetsen. Analyse Centrale Doorstroomtoets.	Kennis van 1S doelen Kennis van de leerlijnen PDCA.	N.V.T.	KC en directie leggen start, midden en eind schooljaar de focus hierop.
3	<u>Eigenaarschap:</u> Er is een doorgaande lijn m.b.t. het geven van feedback. Zowel gericht op het product als het proces. We werken op 3 niveaus: leerkracht - leerling, leerling - leerling, leerling - leerkracht. Er wordt dagelijks gewerkt met verschillende werkvormen. Afspraken hierover komen in een borgdocument.	4 keer per jaar besteedt de stuurgroep, tijdens een vergadering, hier aandacht aan d.m.v. voorbeelden en evaluatie.	Team wordt door de stuurgroep meegenomen in het proces. En delen hun bevindingen/ideeën.		De stuurgroep maakt een planning voor de agenda.
4	<u>Burgerschap:</u> Burgerschapsvorming is op een structurele en zichtbare manier geïntegreerd in ons onderwijsaanbod, waarbij we werken met een passende SEL-methode waarin burgerschap centraal staat. <u>Leerlingenraad:</u>	Evaluatie vindt twee keer per jaar plaats: halverwege en aan het einde van het schooljaar. Daarnaast zijn er korte reflectiemomenten en ruimte voor het	Leerkrachten weten hoe ze burgerschapsvaardigheden kunnen herkennen en stimuleren tijdens hun lessen en dagelijkse interacties.	Middels subsidie Basisvaardigheden: kosten SEL-methode, teamscholing en aanvullende materialen.	De stuurgroep maakt een planning voor de agenda.

	Er is een leerlingenraad opgestart en 5 keer per jaar zal er een bijeenkomst met directie en de leerlingenraad zijn.	uitwisselen van ervaringen tijdens bouw- en teamvergaderingen, zodat de voortgang goed meetbaar en uitvoerbaar blijft binnen de dagelijkse praktijk.	Leerkrachten hebben kennis van de gekozen SEL-methode en begrijpen hoe deze effectief ingezet kan worden om burgerschap te integreren. Leerkrachten integreren burgerschapsdoelen actief in hun onderwijsactiviteiten. Er is ruimte voor praktische uitwisseling van werkvormen, ervaringen en tips tijdens bouwvergaderingen om de aanpak te versterken en te verdiepen.		
5	<u>Wetenschap & Techniek:</u> Er is een aanvulling van materialen m.b.t. wetenschap en techniek voor de onderbouw en midden/bovenbouw: twee boxen Pixi Mackey, 1 Robot Dash en de Ozobots moeten worden vervangen. <u>Onderzoekend en ontwerpend leren / nieuwsgierigheid en talentontwikkeling:</u> Leerlingen ontwikkelen een nieuwsgierige houding, vooral tijdens zaakvakken én begrijpend luisteren/lezen. Dit gebeurt praktisch en laagdrempelig via onderzoekend en ontwerpend	Tussenevaluatie tijdens het Bouw Overleg en de materialen zijn aangeschaft. Evaluatie tijdens themaweken (oktober en maart). Korte evaluatiemomenten in bouwoverleggen	Een persoon van de werkgroep gaat naar de netwerkbijeenkomst van IWT-cafe. De techniektorens worden ingezet. De werkgroep houdt de collega's op de hoogte van de aangeschafte materialen en worden tijdens een bouwoverleg uitgelegd. De leerkrachten weten hoe ze nieuwsgierige vragen kunnen stellen. Leerkrachten hebben kennis van de	Aanvulling materialen.	4x per schooljaar komt de werkgroep bijeen om te overleggen. De stuurgroep maakt een planning voor de agenda

	leren (SLO-cyclus) en via specifieke aandacht tijdens themaweken.	/teamvergaderingen (praktisch en haalbaar houden).	onderzoekend- en ontwerpend leren cyclus van het SLO. Leerkrachten kunnen een nieuwsgierige houding stimuleren tijdens de lessen (zaakvakken, begrijpend lezen/luisteren?) in de themaweken Praktische uitwisseling van korte werkvormen en ervaringen tijdens bouwvergaderingen.		
6	<u>Bewegend leren:</u> De bewegend leren lessen worden verder geïmplementeerd en de frequentie is uitgebreid met twee lessen per week. De afspraken zijn geborgd.	Tijdens het Bouw Overleg worden de lessen met elkaar gedeeld met als doel elkaar te motiveren en te inspireren.	Bereiken van een lesdoel middels Bewegend Leren.	N.V.T.	De stuurgroep maakt een planning voor de agenda van het Bouw Overleg.
7	<u>Hoogbegaafdheid:</u> Er is een meer gedifferentieerd lesaanbod waardoor kinderen aan de bovenkant meer uitgedaagd worden. <u>ZOOV+:</u> Bij alle kinderen is ZOOV+ afgenomen en de kinderen zijn in kaart gebracht.	PDCA; leerkrachten evalueren met deze leerlingen op proces en product.	De lessen voldoen aan de drie punten van differentiatie die genoemd zijn in de presentatie van RP en AS. Er is aangepast instructie en verrijking voor deze kinderen.	N.V.T.	Leerkrachten: hele schooljaar RP; adviserend en ondersteunend op aanvraag KC; periodiek tijdens leerlingbespreking.
Jaarevaluatie 2025-2026 Datum:					

Een leven lang leren					
Keender - Elke school faciliteert voor (een deel) van het team een schoolbezoek binnen/buiten Keender in het kader van anders organiseren vanuit kwaliteit / inclusief onderwijs. - Elke school zet een vervolgstap voor het versterken van de professionele cultuur.					
School <i>Geef hier een kort een context / toelichting / verbinding n.a.v. vorig schooljaar weer.</i>					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	Professionele leercultuur: Het werken in stuurgroepen met de daarbij behorende taken en verantwoordelijkheden worden verder vorm gegeven. Elke collega maakt gebruik van “Coaching on the Job” door MM, MK en MK. Growth mindset: De theorie is door de nieuwe collega’s eigen gemaakt en wordt toegepast tijdens het dagelijks handelen. Collegiale consultatie: Twee keer per jaar wordt er gebruik gemaakt van collegiale consultatie. Waarbij tijdens de eerste ronde de focus zal liggen op hoge verwachtingen en feedback geven en ontvangen . Gesprekkencyclus: Alle collega’s hebben een gesprek gehad waarbij de professionalisering en welbevinden centraal staat. Keenderacademie: Alle collega’s volgen minimaal één workshop vanuit de Keenderacademie. E-Wise: Alle collega’s volgen minimaal twee trainingen.	Inzet VHM, gesprekkencyclus, collegiale consultatie en terugkoppeling vanuit de TC, RC en KC naar het team.	Een professionele houding op het gebied van planning, organisatie, aansturing, feedback en verantwoordelijkheid.	N.V.T	Er wordt een overlegstructuur ontwikkeld door de stuurgroepen.

2	<u>Anders Organiseren:</u> Met de collega's hebben we twee scholen bezocht om inspiratie op te doen en te komen tot een visie. Onder begeleiding van C en G van Saxion werken we aan de uitvoering van het projectplan (scenario A). <u>Inclusiever onderwijs:</u> n.a.v. van de schoolbezoeken en de bijeenkomsten van Anders Organiseren hebben we helder wat onze mogelijkheden en kansen zijn en wat we hierin nog te leren en te ontwikkelen hebben. <u>Kwaliteits Coördinator:</u> De KC krijgt een prominentere rol binnen onze school.	Het team is op de hoogte van de ontwikkelingen op dit gebied en denken actief mee over de mogelijkheden binnen onze school. Er is een ontwikkelplan opgesteld.	Volgen van twee bijeenkomsten. Open staan voor vernieuwingen en persoonlijke ontwikkeling. Handelen volgens herziende werkwijzen.	Kosten scholing.	Directie en C en G van Saxion maken een planning door het schooljaar heen. KC neemt het team mee in dit proces en de opdrachten worden op schoolniveau uitgevoerd.
Jaarevaluatie 2025-2026 Datum:					

De school als ontmoetingsplaats					
Keender Onze huidige IKC's en startende IKC's zetten een vervolgstap op het gebied van een doorlopend curriculum in samenwerking met de betrokken partijen. De andere scholen werken nauw samen met in ieder geval een kinderopvangorganisatie/BSO.					
School <i>Geef hier een kort een context / toelichting / verbinding n.a.v. vorig schooljaar weer.</i>					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	<u>Samenwerking BSO:</u> We onderzoeken of BSO Bloesem / Partou ervoor open staat om een samenwerking met ons aan te gaan in het kader van Anders Organiseren.	Er is een actielijst opgesteld. Deze wordt periodiek geëvalueerd.	De directie houdt het team op de hoogte van gemaakte afspraken.	N.V.T.	De directie start met een oriënterend gesprek en plant zo mogelijk vervolgesprekken.
2	<u>IKC ontwikkeling:</u> We zetten, in samenwerking met de BSO, stappen om te komen tot samenwerkingsmodel niveau 2 "Face-to-face".	Het ontwikkelplan krijgt steeds meer vorm en inhoud.	Het team wordt op de hoogte gehouden van dit proces door directie.	N.V.T	Tijdens het schooljaar zijn er meerdere momenten met de BSO gepland.
Jaarevaluatie 2025-2026 Datum:					