



Schooljaarplan 2024-2025

Basisschool Pius X

Instemming MR: 4 juli 2024

Inleiding/aanleiding

Dit schooljaarplan is opgesteld in lijn met het strategische beleidsplan Keender 2022-2026, het Keender jaarplan en ons [schoolplan 2023-2027](#). Het schooljaarplan is het eerste jaarplan dat valt onder het schoolplan 2023-2027 en is dus de tweede stap in het behalen van de beschreven doelstellingen. Daarnaast hebben we met het team het afgelopen schooljaar geëvalueerd met behulp van de evaluatie op ons vorige jaarplan, de zelfevaluatie, de diepteanalyse, de resultaten op de eindtoets, de interne audit 02-11-2023.

Het schooljaarplan is opgesteld vanuit de drie kernambities van Keender: Brede ontwikkeling, een leven lang leren en de school als ontmoetingsplaats. De doelen zijn uitgeschreven en zijn uitgewerkt vanuit de domeinen kwaliteitszorg, personeel, facilitair/financiën en het onderdeel planning.

Aan het eind van het jaar wordt dit jaarplan aangevuld met de evaluatie.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Bianca Kiffen

Directeur

Schooljaarplan Pius X 2024-2025

Brede Ontwikkeling					
Keender					
<ul style="list-style-type: none"> • Alle scholen zetten in op het behalen van de schoolnorm bij begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen waarbij aantoonbaar gewerkt wordt vanuit hoge verwachtingen van leerlingen. • Alle scholen zetten een vervolgstap op de volgende gebieden: het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen op het gebied van het leer- en ontwikkelproces, nieuwsgierigheidsbevordering, talentontwikkeling en wetenschap en technologie. • Alle scholen hebben een doelgericht en samenhangend curriculum burgerschap. • Alle scholen hebben een doorlopende leerlijn mondelinge taalvaardigheid die voldoet aan de SLO kerndoelen. 					
School					
De kinderen van bs. Pius X hebben een houding waarbij ze onderzoekend, oplossingsgericht en experimenterend werken en deze vaardigheden worden verder ontwikkeld en toegepast.					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	<u>Taal:</u> 100% op 1F uitstroom 77,5 % op 2F uitstroom Begrijpend lezen 75% op 2F uitstroom Taalverzorging Er is een doorlopende leerlijn mondelinge taalvaardigheid die voldoet aan de kerndoelen van het SLO	Diepte-analyse van medio en eindtoetsen + analyse Centrale Doorstroomtoets De voorwaarden m.b.t. mondelinge taalvaardigheid worden toegepast in de lessen	<ul style="list-style-type: none"> - Kennis van 2F doelen - Kennis van Leerlijnen - Kennis van de voorwaarden en leerlijnen van mondelinge taalvaardigheid Toepassen van praktisch werkvormen m.b.t. mondelinge taalvaardigheid	Kosten scholing taal coördinator.	IB'er en directie leggen start – midden en eind schooljaar de focus hierop. De taal coördinator volgt dit jaar de opleiding en neemt het team mee in de ontwikkelingen vanuit een actieve rol. I.s.m. de IB er wordt er een borgdocument mondelinge taalvaardigheid opgesteld

2	<u>Rekenen:</u> 100% op 1F uitstroom 48,4% op 1S uitstroom	Diepte-analyse van medio en eindtoetsen + analyse Centrale Doorstroomtoets RC gaat kijken in de klassen	<ul style="list-style-type: none"> - Kennis van 1S doelen - Kennis van Leerlijnen Toepassen van praktisch werkvormen m.b.t. die worden aangedragen door de RC	N.V.T.	IB'er en directie leggen start – midden en eind schooljaar de focus hierop De reken coördinator heeft afgelopen jaar de opleiding gevolgd en neemt het team mee in de ontwikkelingen vanuit een actieve rol. De RC krijgt wekelijks ambulante tijd
3	<u>Eigenaarschap over het leer- en ontwikkelproces van leerlingen:</u> Middels “de wipwap van eigenaarschap” hebben we vastgesteld welke trede bij onze school past en welke doelen (vervolgstappen) we komende schooljaren oppakken	Collegiale consultatie met kijkwijzer Klassenbezoek (VHM)	Concretiseren van eigenaarschap op onze school en een gezamenlijk doel bepalen voor dit schooljaar	N.V.T	De werkgroep stelt (i.s.m. het innovatieteam) een stappenplan op. We starten dit schooljaar met één onderdeel. De overige onderdelen (vervolgstappen) volgen later
4	<u>Wetenschap & techniek, nieuwsgierigheidsbevordering en talentontwikkeling:</u> Technologisch ontwikkelingen worden gevolgd en geïmplementeerd in ons onderwijs. Daarnaast hebben we een teamscholing gevolgd onder begeleiding van Tim Post en zijn (een deel) van de lessen onderzoekend en ontwerpend ingericht waarbij er aandacht is voor talenten van kinderen en de nieuwsgierigheid wordt geprikkeld. Aan het eind van dit traject is er een borgdocument opgesteld	Alle collega's hebben deel genomen aan de scholing van Tim Post en hebben de opdrachten uitgevoerd in hun groep. Er zijn afspraken gemaakt over de implementatie van het geleerde	De WG bereidt de bijeenkomsten voor met Tim Post Er is een werkgroep W&T die actuele ontwikkelingen delen met het team en keuzes maken voor mogelijke implementatie	Kosten scholing Begroting nieuwe materialen	Nieuwsgierigheidsbevoorde ring wordt een vast agendapunt op de teamvergaderingen en bouwoverleggen. Scholingsbijeenkomsten tijdens dit schooljaar. NB is kartrekker van de WG ICT en krijgt hiervoor wekelijks ambulante tijd
5	<u>Burgerschap:</u> Er is een doelgericht en samenhangend curriculum voor Burgerschapsonderwijs opgesteld.	Schoolcurriculum evalueren per onderwijsoverleg/vergadering en aanpassen/bijstellen.	De WG onderzoekt welke methode voor sociale vaardigheden (naast de wereld oriënterende vakken “Naut, Meander &	Begroting nieuwe sociaal-emotionele methode	De werkgroep stelt i.s.m. het innovatieteam een borgdocument op

			Brandaan" en overige activiteiten) past bij de visie van de school en zorgt voor een dekkend aanbod op het gebied van Burgerschap.		
6	<u>Didactisch handelen:</u> Er is een doorgaande lijn in het didactisch handelen en alle collega's geven instructie volgens het EDI model	Alle collega's hebben deel genomen aan de scholing en hebben de opdrachten uitgevoerd in hun groep. Er zijn afspraken gemaakt over de implementatie van het geleerde.	Tijdens dit traject gaan collega's bij elkaar op klassenbezoek en geven zij elkaar feedback m.b.v. de kijkwijzer van EDI. De IB-er heeft hierbij een coachende rol	Kosten scholing	Directie heeft samen met Liza Milou de inhoud van de bijeenkomsten afgestemd. Eventuele vervolg/coaching vindt individueel (op maat) plaats
7	<u>Begrijpend lezen:</u> De theorie van "systeemdenken in een lerende school" wordt toegepast in de lessen van begrijpend lezen. Er is een borgdocument opgesteld	Klassenbezoek (VHM) Klassenbezoeken door de IB-er	Tijdens de geplande spardag onderzoeken we met elkaar hoe we de lessen van begrijpend lezen kunnen verrijken met het toepassen van de verschillende vormen van systeemdenken	N.V.T.	De collega's hebben de betreffende theorie eigen gemaakt. Het geleerde wordt geoefend in de praktijk. Afspraken worden geëvalueerd
<p>Jaarevaluatie 2024-2025 Datum:</p>					

Een leven lang leren					
Keender					
<ul style="list-style-type: none"> Elke school heeft de professionele cultuur in kaart en zet een volgende stap voor het verbeteren van de professionele cultuur. 					
School					
<p>De leerkrachten van bs. Pius X blijven op de hoogte van actuele onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen en maken bewuste keuzes, passend binnen de visie en bij de lerlingpopulatie van de school.</p>					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	<u>Aanpak professionalisering medewerkers:</u> Alle collega's; - volgen de teamscholing van Tim Post - volgen de teamscholing van EDI door "???" - volgens minimaal één workshop van uit de Keenderacademie/ E-WISE - hebben twee keer gebruik gemaakt van collegiale consultatie waarbij de kijkwijzer van EDI wordt ingezet	Komt aan de orde tijdens de gesprekkencyclus	<ul style="list-style-type: none"> Deelnemen aan de Keenderacademie/ E-WISE Volgen van cursussen/opleidingen t.b.v. de school Collegiale consultatie en collegiale feedback 	Vervanging leerkracht Financiële middelen voor scholing	Het hele schooljaar
2	<u>Anders organiseren:</u> We volgen de ontwikkelingen op dit gebied. De ervaringen die directie opdoet (middels excursies en scholingen) worden gedeeld met het team om te komen tot een uitwerking welk organisatievorm bij de school past	Team is op de hoogte van actuele ontwikkelingen en denken mee met over de mogelijkheden binnen onze school	Open staan voor vernieuwingen	N.V.T.	Tijdens de geplande studiedagen
3	<u>Professionele cultuur:</u> Elke collega is onderdeel van één of meerdere werkgroepen met de daarbij behorende taken en verantwoordelijkheden. Ook is er een taal- en rekencoördinator aangesteld die het team actief aanstuurt De IB-er heeft de professionele cultuur in kaart gebracht (vanuit de opleiding KC)	Na elke bijeenkomst (taal/rekenen/ werkgroep) volgt er een terugkoppeling naar het team	Eigenaarschap; initiatief nemen in het delen van ontwikkelingen vanuit een coördinerende rol of taak team	Financiële middelen voor scholing	Tijdens de team- en bouwvergaderingen

Jaarevaluatie 2024-2025

Datum:

De school als ontmoetingsplaats					
Keender					
<ul style="list-style-type: none"> Er wordt aantoonbaar samengewerkt met het VO. Scholen sluiten actief aan bij initiatieven waarbij samenwerking gestimuleerd wordt (Bijeenkomsten SWV / activiteiten uit subsidies / POVO) 					
School					
In 2027 is bs. Pius X een ontmoetingsplaats waar verschillende partners met hun eigen expertise kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen in de breedste zin van het woord.					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	<u>Samenwerking partners:</u> De samenwerking wordt elk jaar met minimaal één partner uitgebreid t.b.v. de doorgaande ontwikkeling, burgerschap en meer inclusief onderwijs van onze kinderen. De leerkracht van groep 8 (en de IB-er) nemen deel aan de bijeenkomsten die (in het kader van samenwerking) worden georganiseerd door het VO	Aan het eind van het schooljaar hebben alle groepen 2x een buitenschoolse activiteit gehad in het kader van burgerschap en zijn de activiteiten vanuit het VO bezocht	De leerkracht is de schakelfunctie tussen de groep en de samenwerkingspartner	N.V.T	Tijdens teamvergaderingen en Bouwoverleggen delen collega's ervaringen en good practices Leerkracht groep 8 en IB-er gaan naar bijeenkomsten van het SWV en het VO en delen deze informatie met het team
Jaarevaluatie 2024-2025					
Datum:					