**Afbeelding met tekst, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijving**

Afbeelding met tekst, illustratie, vectorafbeeldingen

Automatisch gegenereerde beschrijving

**Schooljaarplan 2023-2024**

**Basisschool Pius X**

**Instemming MR: 25-05-2023**

**Inleiding/aanleiding**

*Dit schooljaarplan is opgesteld in lijn met het* [*strategische beleidsplan Keender 2022-2026*](https://www.keender.nl/wp-content/uploads/2022/09/19214_Keender_Beleidsplan_3.pdf)*, het Keender jaarplan en ons schoolplan 2023-2027(LINKEN). Het schooljaarplan is het eerste jaarplan dat valt onder het schoolplan 2023-2027 en is dus de eerste stap in het behalen van de beschreven doelstellingen. Daarnaast hebben we met het team het afgelopen schooljaar geëvalueerd met behulp van de evaluatie op ons vorige jaarplan, de zelfevaluatie, de diepteanalyse en de resultaten op de eindtoets.*

*Het schooljaarplan is opgesteld vanuit de drie kernambities van Keender: Brede ontwikkeling, een leven lang leren en de school als ontmoetingsplaats. De doelen zijn uitgeschreven en zijn uitgewerkt vanuit de domeinen kwaliteitszorg, personeel, facilitair/financiën en het onderdeel planning.*

*Aan het eind van het jaar wordt dit jaarplan aangevuld met de evaluatie.*

*Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.*

*Bianca Kiffen*

*Directeur*

**Jaarplan Pius X 2023-2024**

In onderstaand schema staan de doelen die we in schooljaar 2023-2024 gerealiseerd willen hebben.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Brede Ontwikkeling** | | | | | |
| **Keender**   * + Alle scholen hebben een passende schoolnorm vastgesteld voor begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. Zij scoren op het 3-jaars gemiddelde van groep 8 minimaal boven de signaleringswaarde.   + Alle scholen zetten een vervolgstap betreffende de volgende 4 thema’s: het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen op het gebied van het leer- en ontwikkelproces | nieuwsgierigheidsbevordering en talentontwikkeling bij leerlingen | wetenschap en techniek | schoolbreed het stimuleren van kansengelijkheid.   + Alle scholen zijn gestart met het beschrijven van een doorlopende leerlijn op het gebied van burgerschap aansluitend op de SLO kerndoelen.   + Alle scholen hebben de doorlopende leerlijn mondelinge taalvaardigheid binnen de school in kaart gebracht. Eventuele hiaten in de leerlijn zijn gesignaleerd. | | | | | |
| **De kinderen van bs. Pius X hebben een houding waarbij ze onderzoekend, oplossingsgericht en experimenterend werken en deze vaardigheden worden verder ontwikkelt en toegepast.** | | | | | |
|  | **Doelstelling**  Wat willen we bereiken? | **Kwaliteitszorg**  Hoe meten we dit (tussentijds)? | **Personeel**  Wat betekent dit voor ons team? | **Facilitair/Financiën**  Wat hebben we nodig? | **Planning**  Wie doet wat wanneer? |
| 1 | Taal:  100% op 1F uitstroom  77,5 % op 2F uitstroom  Begrijpend lezen  75% op 2F uitstroom Taalverzorging  Meer taalgebruik en kennis verwerven over mondelinge taalvaardigheid | Diepte-analyse van medio en eindtoetsen + analyse Centrale Doorstroomtoets  De voorwaarden m.b.t. mondelinge taalvaardigheid worden toegepast in de lessen | * Kennis van 2F doelen * Kennis van Leerlijnen * Kennis van de voorwaarden en leerlijnen van mondelinge taalvaardigheid * Toepassen van praktisch werkvormen m.b.t. mondelinge taalvaardigheid | N.V.T. | IB’er en directie leggen start – midden en eind schooljaar de focus hierop  Start schooljaar: presentatie over mondelinge taalvaardigheid |
| 2 | Rekenen:  100% op 1F uitstroom  48,4% op 1S uitstroom | Diepte-analyse van medio en eindtoetsen + analyse Centrale Doorstroomtoets | * Kennis van 1S doelen * Kennis van Leerlijnen * Alle personeelsleden hebben het certificaat Met Sprongen Vooruit behaald | Scholing MSV: € 595 per collega  Aanschaf materialen | IB’er en directie leggen start – midden en eind schooljaar de focus hierop  Scholing MSV tijdens dit schooljaar |
| 3 | Eigenaarschap over het leer- en ontwikkelproces van leerlingen:  Middels gesprekkaarten brengen we in beeld wat we al doen, welke doelen we dit schooljaar oppakken en welke doelen we komende schooljaren oppakken | Collegiale consultatie met kijkwijzer  Klassenbezoek (VHM) | * Concretiseren van eigenaarschap op onze school en een gezamenlijk doel bepalen voor dit schooljaar | N.V.T | We starten dit schooljaar met één onderdeel. De overige onderdelen volgen later |
| 4 | Wetenschap en techniek & toekomstgerichte vaardigheden:  Technologisch ontwikkelingen worden gevolgd en geïmplementeerd in ons onderwijs.  Daarnaast hebben we een teamscholing gevolgd onder begeleiding van Tim Post en zijn (een deel) van de lessen onderzoekend en ontwerpend ingericht waarbij er aandacht is voor talenten van kinderen en de nieuwsgierigheid wordt geprikkeld. | Alle collega’s hebben deel genomen aan de scholing van Tim Post.  Er zijn afspraken gemaakt over de implementatie van het geleerde | * De WG bereidt de bijeenkomsten voor met Tim Post * Er is een werkgroep W&T die actuele ontwikkelingen delen met het team en keuzes maken voor mogelijke implementatie | Kosten scholing  Begroting nieuwe materialen | Dit onderwerp wordt een vast agendapunt op de teamvergaderingen en bouwoverleggen  Scholingsbijeenkomsten tijdens dit schooljaar |
| 5 | Burgerschap:  We hebben kennis genomen van de SLO doelen en een start gemaakt met de aanpassingen in ons schoolcurriculum | Schoolcurriculum evalueren per onderwijsoverleg/vergadering en aanpassen/bijstellen | * Werkgroep Burgerschap verdiept zich in de SLO doelen |  | Dit onderwerp wordt een vast agendapunt op de teamvergaderingen en bouwoverleggen |
| 6 | Kansengelijkheid:  Leerkrachten geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen en differentiëren in flexibele niveaugroepen | Tevredenheidsonderzoek  Klassenbezoeken (VHM)  Sociaal-emotioneel meetinstrument  Collegiale consultatie (kijkwijzer) | * Ken je leerlingen (wees bewust van je verwachtingen) * Effectieve instructie * Heldere, uitdagende leerdoelen stellen * Zorgen voor een positief klassenklimaat |  | Komt dit schooljaar 3 keer op de agenda |
| 7 | Ondersteuning:  De huidige inzet van de coöperatieve werkvormen is geëvalueerd, afgestemd en nieuwe afspraken zijn geborgd | Klassenbezoeken (VHM)  Collegiale consultatie (kijkwijzer) | * Kennis van coöperatieve leerstrategieën * Coachen van leerlingen |  | Start schooljaar: Evaluatie huidige werkwijze, afstemmen en nieuwe afspraken borgen |
| 8 | Bewegend leren:  Dagelijks wordt er een activiteit bewegend leren aangeboden in alle groepen en de materialen worden verder uitgebreid | Klassenbezoeken (VHM) | * Dagelijks een activiteit bewegend leren aanbieden * Good practices delen met elkaar | Materialen m.b.t. bewegend leren | Start: stuurgroep formeren die voor de planning zorgt.  Eind: er is een borgdocument opgesteld |
| 9 | Sociale vaardigheden:  Het aanbod is aangepast aan de onderwijsbehoeften van de veranderde leerlingpopulatie die middels een 0-meting in kaart zijn gebracht | Tevredenheidsonderzoek  Sociaal-emotioneel meetinstrument | * Inspelen op de veranderende lerlingpopulatie * Zicht hebben in de leerlijnen van de sociale vaardigheden weten wat de onderwijsbehoeften zijn van de groep * Werken volgens het (in 2023 opgestelde) sociale veiligheidsplan * Structuur inzet van de methode GGED | N.V.T | Dit onderwerp wordt een vast agendapunt op de teamvergaderingen en bouwoverleggen  Scholingsbijeenkomsten tijdens dit schooljaar |
| 10 | Technisch lezen:  Er is een werkgroep opgesteld die zich gaat verdiepen welke methode of methodiek bij de school past om het technisch leesonderwijs explicieter aan bod te laten komen | De werkgroep kom met een advies dat past bij de onderwijsvisie en presenteert deze aan het team | * Er is een werkgroep opgesteld * De werkgroep doet onderzoek naar de schillende mogelijkheden op het gebied van technisch lezen * Er wordt een implementatieplan opgesteld voor schooljaar 2024-2025 | N.V.T. | Gehele schooljaar  Presentatie aan het team in mei 2024 |
| **Jaarevaluatie 2023-2024**  Datum: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Een leven lang leren** | | | | | |
| **Keender**   * + Op alle scholen wordt er gewerkt met collegiale consultatie waarbij feedback geven en ontvangen centraal staan. Scholen maken een vervolgstap of zorgen voor borging van een goed staande werkwijze. | | | | | |
| **De leerkrachten van bs. Pius X blijven op de hoogte van actuele onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen en maken bewuste keuzes, passend binnen de visie en bij de lerlingpopulatie van de school.** | | | | | |
|  | **Doelstelling**  Wat willen we bereiken? | **Kwaliteitszorg**  Hoe meten we dit (tussentijds)? | **Personeel**  Wat betekent dit voor ons team? | **Facilitair/Financiën**  Wat hebben we nodig? | **Planning**  Wie doet wat wanneer? |
| 10 | Aanpak professionalisering medewerkers:  Alle collega’s;  - volgen de teamscholing van Tim Post  - volgens minimaal één workshop van uit de Keenderacademie  - hebben twee keer gebruik gemaakt van collegiale consultatie | Komt aan de orde tijdens de gesprekkencyclus | * Deelnemen aan de Keenderacademie * Volgen van cursussen/opleidingen t.b.v. de school * Collegiale feedback en collegiale consultatie | Vervanging  Financiële middelen voor scholing. | Het hele schooljaar |
| 11 | Ontwikkeling, monitoring en inzet talent medewerkers:  Collega’s delen hun kennis, vaardigheden en talenten met de rest van het team naar behoefte | Komt aan de orde tijdens de gesprekkencyclus | Initiatief nemen in het delen van ontwikkelingen binnen je eigen expertise/specialisme | Vervanging  Financiële middelen voor scholing/vakliteratuur. | Het hele schooljaar |
| **Jaarevaluatie 2023-2024**  Datum: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **De school als ontmoetingsplaats** | | | | | |
| **Keender**   * + Per gemeente is er een concrete procesbeschrijving uitgewerkt voor de doorlopende lijn van leerlingen met een voorschoolse voorziening en het VO. | | | | | |
| **In 2027 is bs. Pius X een ontmoetingsplaats waar verschillende partners met hun eigen expertise kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen in de breedste zin van het woord.** | | | | | |
|  | **Doelstelling**  Wat willen we bereiken? | **Kwaliteitszorg**  Hoe meten we dit (tussentijds)? | **Personeel**  Wat betekent dit voor ons team? | **Facilitair/Financiën**  Wat hebben we nodig? | **Planning**  Wie doet wat wanneer? |
| 12 | Samenwerking partners:  De samenwerking wordt elk jaar met minimaal één partner uitgebreid t.b.v. de ontwikkeling van onze kinderen | Aan het eind van het schooljaar hebben alle groepen 2x een buitenschoolse activiteit gehad in het kader van burgerschap | De leerkracht is de schakelfunctie tussen de groep en de samenwerkingspartner | N.V.T | Tijdens teamvergaderingen en Bouwoverleggen delen collega’s ervaringen en good practices |
| 13 | Doorlopend curriculum:  We volgen de ontwikkelingen op dit gebied. De ervaringen die directie opdoet (middels excursies en scholingen) worden gedeeld met het team. | Team is op de hoogte van actuele ontwikkelingen | Open staan voor vernieuwingen | N.V.T. | Tijdens de geplande studiedagen |
| **Jaarevaluatie 2023-2024**  Datum: | | | | | |